

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №509 комбинированного вида  
г. Новосибирск, ул. Полякова 1в, т. 240-22-62; 240- 22- 63  
ds\_509\_ [nsk@nios.ru](mailto:nsk@nios.ru)

ПРИНЯТО  
на заседании Совета учреждения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с №509:

\_\_\_\_\_ Т. В. Шаерман

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"



**ИНСТИТУТ ДЕТСТВА**

Кафедра коррекционной педагогики и психологии

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. каф. КПиП ИД ФБГОУ ВПО «НГПУ»

\_\_\_\_\_ Т. В. Волошина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

**РЕЦЕНЗЕНТ**

Доктор пс. наук, профессор

\_\_\_\_\_ О. К. Агавелян

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **ПРОГРАММА ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**в рамках реализации плана**

**работы инновационной площадки**

**«Вникая в сущность, развивай и помогай!»**

**на 2015-2016 учебный год**

Новосибирск

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компонентов общекультурной и профессиональной компетенции родителей воспитанников дошкольных общеобразовательных учреждений в области взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказания им коррекционной помощи как условие организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ в формате введения ФГОС ДОО.

### 1.2. Требования к результатам освоения программы

Овладение родителями воспитанников ДОУ, имеющих отклонения в психофизическом развитии, методами и приёмами коррекционно-развивающей работы, адекватная оценка родителями возможностей своих детей, тесное взаимодействие родителей с педагогами ДОУ по вопросам образования детей с отклонениями в развитии, подготовки их к школе

### 1.3. Учебный план

Срок обучения: в течение учебного года. Режим занятий 2 часа в месяц.  
Общая трудоемкость 18 часов.

№	Наименование тем	лекции	практ раб.	всего
1	Причины возникновения отклонений в развитии у детей.	1	1	2
2	Что такое задержка психического развития.	1	1	2
3	Что такое ранний детский аутизм.	1	1	2
4	Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии.	1	1	2
5	Поможем ребёнку полюбить детский сад.	1	1	2
6	Поможем логопеду разговорить молчуна.	1	1	2
7	Как научить непоседу.	1	1	2
8	Несмеяна- хохотун (о частых сменах настроения у детей)	1	1	2
9	В школу с уверенностью и спокойствием (у	1	1	2

	мам, пап, бабушек и дедушек)			
	Всего	9	9	18

## **2. Детализированное содержание программы**

Тема 1. Причины возникновения отклонений в развитии у детей.

### 1.1. Лекция.

Что такое «норма» и что такое «патология». Как возникают отклонения в развитии у детей. Типы дизонтогенеза в соответствии с классификацией В. В. Лебединского (1985г). Требования ФГОС ДОО к образованию детей с ОВЗ.

### 1.2. Практические занятия.

Структура дефекта. Методы и приёмы взаимодействия с ребёнком с отклонениями в развитии.

Тема 2. Что такое задержка психического развития.

### 2.1. Лекция.

Виды задержек психического развития у детей. Классификация задержек психического развития К. С. Лебединской.

### 2.2. Практические занятия.

Методы и приёмы формирования у детей с задержкой психического развития навыков самообслуживания, продуктивной деятельности, коммуникативных навыков.

Тема 3. Что такое ранний детский аутизм.

### 3.1. Лекция.

Причины возникновения РДА у детей. Степени выраженности раннего детского аутизма.

### 3.2. Практические занятия.

Особенности взаимодействия с ребёнком с РДА. Методы и приёмы формирования у ребёнка с РДА социально- бытовых навыков. Методы и приёмы формирования у детей с РДА навыков продуктивной деятельности.

Тема 4. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии.

### 4.1. Лекция.

Л. С. Выготский о воспитании ребёнка с отклонениями в развитии. Мой ребёнок- знакомый незнакомец: особенности поведения ребёнка в присутствии родителей и без них.

#### 4.2. Практические занятия.

Подражательная активность ребёнка. Формирование социально- бытовых и коммуникативных навыков у ребёнка на основе подражательной активности.

Тема 5. Поможем ребёнку полюбить детский сад.

#### 5.1. Лекция.

Симбиотическая взаимосвязь ребёнка и родителей. Родительская тревожность как фактор трудностей адаптации ребёнка к образовательному учреждению.

#### 5.2. Практическая работа.

Подготовка ребёнка к детскому саду. Взаимосвязь с воспитателем и узкими специалистами дошкольного учреждения. Выполнение рекомендаций педагогов.

Тема 6. Поможем логопеду разговорить молчуна.

#### 6.1. Лекция.

Почему возникают нарушения речевого развития у детей. Виды речевых нарушений.

#### 6.2. Практические занятия.

Методы и приёмы вызывания речи. Методы и приёмы формирования речевого дыхания. Речевые игры с ребёнком.

Тема 7. Как научить непоседу.

#### 7.1. Лекция.

Что такое гипердинамический синдром. Почему он сопровождается дефицитом внимания.

#### 7.2. Практические занятия.

Как научиться договариваться с ребёнком. Оформление Дневника достижений. Особенности взаимосвязи с воспитателем.

Тема 8. Несмеяна- хохотун (о частых сменах настроения у детей).

### 8.1. Лекция.

Проявления лабильности у детей. Нарушения поведения у детей вследствие частых смен настроения.

### 8.2. Практические работы.

Методы и приёмы предупреждения нарушений поведения у детей. Формирование стрессоустойчивости у родителей лабильных детей.

Тема 9. В школу с уверенностью и спокойствием (у мам, пап, бабушек и дедушек).

### 9.1. Лекция.

Преимственность между дошкольным и начальным школьным образованием. Новая социальная роль- роль ученика. Благополучная семья- основа благополучия первоклассника.

### 9.2. Практическая работа.

Тесты готовности к школьному обучению. Составление плана работы с ребёнком на лето. Единство воспитательных подходов к ребёнку со стороны разных поколений.

## 3.Условия реализации программы

### 3.1.Материально техническое обеспечение

<i>Наименование и № специализированных аудиторий, кабинетов</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>Аудиторный фонд д.с. №509</i>	<i>Лекции, практические занятия</i>	<b>Power Point, word</b>

### 3.2. Дополнительные условия

3.2.1. Привлечение к занятиям по т. 6 учителя- логопеда д. с. №509.

3.2.2. Время и место занятий определяется заведующим ДОУ №509 по согласованию с автором Программы и родителями.

## 4.Учебно-методическое обеспечение

### 4.1. Список использованных источников

1. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 376 с. - (Библиотека

- психолога). - Библиогр.: с. 363-372. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83393/>. - Словарь: с. 350-362. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0244-8 (МПЦИ).
2. Шалонько, Евгения Борисовна. Организация психолого-педагогической помощи детям в раннем возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. Б. Шалонько ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 113 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/191069/df2d7e316a925409.pdf>.
  3. Большунова, Наталья Яковлевна. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 283 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 267-282. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/216060/5696e8093ae8726a.pdf>.
  4. Ульяновская, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по специальностям "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика" : доп. УМО вузов РФ / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8301-8.
  5. Макаренко, Татьяна Геннадьевна. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : (дошкольная олигофренопедагогика) : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Т. Г. Макаренко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т детства, Каф. коррекционной педагогики и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 310 с. - Библиогр.: с. 296-298. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/191050/7e1e63b69c337371.pdf>
  6. Коняева, Наталия Петровна. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : рек. УМО вузов РФ / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - Москва : Владос, 2010. - 199 с. - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56574/>. - ISBN 878-5-691-01713-1.
  7. Олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов по специальности "Олигофренопедагогика" : рек. УМО вузов РФ / Т. В. Алышева [и др.]. - Москва :

- Дрофа, 2009. - 397 с. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. и с. 348-353. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-358-05969-6.
8. Хватцев, Михаил Ефимович. Логопедия : в 2 кн. : книга для преподавателей и студентов пед. вузов. Кн. 1 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 272 с. : ил. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в примеч.: с. 267-271. - ISBN 978-5-691-01731-5. - ISBN 978-5-691-01732-2 (Кн. 1).
  9. Хватцев, Михаил Ефимович. Логопедия : в 2 кн. : книга для преподавателей и студентов пед. вузов. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 293 с. : ил., табл. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-691-01731-5. - ISBN 978-5-691-01733-9 (Кн. 2).
  10. Ковригина, Лариса Валентиновна. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л. В. Ковригина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 208 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-91. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/242723/cb9f4e2d9713723c.pdf>
  11. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для вузов по специальности "Логопедия" : рек. УМО вузов РФ / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 284-287. - Словарь: с. 279-283. - ISBN 978-5-691-01781-0.
  12. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч. : учебник для вузов по специальности "Сурдопедагогика" : доп. М-вом образования и науки РФ. Ч. 1 / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Владос, 2009. - 285 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце тем. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58324/>. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-691-01734-6. - ISBN 978-5-691-01735-3 (Ч. 1).
  13. Головчиц, Людмила Адамовна. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов по специальности "Сурдопедагогика", "Дошкольная сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Головчиц. - Москва : Владос, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика). - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская

- библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56576/>. - Словарь: с. 316-319. - ISBN 978-5-691-00620-3.
14. Кузьмичева, Елена Петровна. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика") : рек. УМО вузов РФ / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 327-329. - ISBN 978-5-7695-7422-1.
  15. Ориентировка в пространстве : практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения / М. П. Мухаев и др.. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 92 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-222-15335-2.
  16. Одинокова, Наталья Александровна. Технические средства коррекции нарушений зрения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. А. Одинокова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 256 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/244229/e6662e092861def4.pdf>. - Словарь: с. 246-256.
  17. Одинокова, Наталья Александровна. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. А. Одинокова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 297 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/244234/3b28eda10e2cf45e.pdf>.
  18. Одинокова, Наталья Александровна. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями : учебное пособие / Н. А. Одинокова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 159 с. - Библиогр.: с. 142-150. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/229654/c58991be35775ea4.pdf>. - Словарь: с. 129-141. - ISBN 978-5-85921-897-4.
  19. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы : рек. М-вом образования и науки РФ / И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова [и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 237-239. - ISBN 978-5-691-01566-3.
  20. Лебединский, Виктор Васильевич. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям



- психологии / В. В. Лебединский. - Москва : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). - ISBN 978-5-7695-8071-0.
21. Головин, Олег Васильевич. Оздоровление дошкольника : парциальная программа по физическому воспитанию дошкольников / [авт.-сост. О. В. Головин] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. физической культуры. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 304 с. : табл. - Библиогр.: с. 294-298. - ISBN 987-5-93889-170-8.
22. Пустовая, Евгения Николаевна. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. Н. Пустовая ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 809 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/d847ddba38723e06/>.
23. Попова, Наталья Николаевна. Психопатология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Н. Н. Попова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т детства, Каф. коррекционной педагогики и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 188 с. : табл. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/241511/478e6411836ac03f.pdf>.
24. Марилов, Валентин Васильевич. Общая психопатология : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / В. В. Марилов. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее образование. Психология). - Библиогр.: с. 214-218. - ISBN 978-5-7695-6584-7.
25. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология : учебник [для вузов] / Л. О. Бадалян. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. : ил., портр. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). - Библиогр.: с. 392. - Словарь: с. 386-391. - ISBN 978-5-4468-0141-1.
26. Кононова, Нтаталья Григорьевна. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки : пособие для учителя-дефектолога / Н. Г. Кононова. - Москва : Владос, 2008. - 319 с. : ил. - (Развитие и коррекция). - Библиогр.: с. 318-319. - ISBN 978-5-691-01595-3.

#### **4.2. Составитель программы**

*Л. А. Лошкарева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства ФГБОУ ВПО «НГПУ», методический руководитель инновационной площадки «Вникая в сущность, развивай и помогай!»*